

**Частное учреждение организация дополнительного профессионального образования
«Автошкола «Учебный центр Кубани»**

Утверждаю
Директор ЧУ ОДПО
«Автошкола «Учебный центр Кубани»



Дорошенко В.Н.

«24» февраля 2022г.

ПРАВИЛА
этики поведения педагогических работников в ЧУ ОДПО «Автошкола
«Учебный центр Кубани»

Армавир 2022г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников (далее - преподаватель) и мастеров производственного обучения (далее - преподаватель) ЧУ ОДПО «Автошкола «Учебный центр Кубани» (далее – Кодекс) – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в автошколе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри нашей школы, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию школы, поддерживая ее авторитет, и продолжаем традиции предшествующих поколений учителей и учеников.

1.3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, преподавателей и сотрудников автошколы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование автошколы.

1.4. Автошкола обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических преподавателей, так и иных служб образовательного учреждения; изменения и дополнения утверждаются начальником автошколы.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно процесса (учащихся, родителей, преподавателей). Содержание Кодекса доводится до сведения преподавателей.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги и все сотрудники ОУ.

1.8. Данный Кодекс Педагогов определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между преподавателями, учащимися и их родителями, а также другими работниками ОУ;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности преподавателя и честь их профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Предмет регулирования.

1.9. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) преподавателя, которых он придерживается в школе в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

1.10. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых преподаватель сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

Цель Кодекса

1.11. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

1.12. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствует дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в автошколе благоприятной и безопасной обстановки.

Сфера регулирования

1.13. Кодекс распространяется на всех преподавателей.

1.14. Директор автошколы, администрация, преподаватели и другие сотрудники автошколы, учащиеся способствуют соблюдению этого Кодекса.

1.15. Источники и принципы педагогической этики

1.16. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советско-российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека.

1.17. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

1.18. Механизмы внедрения

Оптимальными формами внедрения являются:

1.19. Семинары, информирующие о Кодексе и его исполнении;

1.20. Информационное обеспечение, призванное разъяснить назначение Кодекса и механизм его реализации и способов разрешения сложных этических ситуаций;

1.21. Трансляция через менеджмент -особенно первых лиц -демонстрирующая, что руководство не только говорит о важности исполнения Кодекса, но и само образцово его исполняет;

1.22. Стимулирование сотрудников, организация внутри школьных конкурсов с выдачей грамот, похвальных листов; рекомендации об участии сотрудников в районных и городских, региональных мероприятиях; учет соблюдения Кодекса при распределении премиального фонда учреждения.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

2. Личность преподавателя

2.1. Профессиональная этика преподавателя требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2. Преподаватель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.3. Для преподавателя необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новых оптимальных методов работы.

Ответственность

2.4. Преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – образования подрастающего поколения.

2.5. Преподаватель несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

Авторитет, честь, репутация

2.6. Своим поведением преподаватель поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь преподавателя.

2.7. Преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.8. Преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.9. Преподаватель дорожит своей репутацией.

ГЛАВА 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛИЦАМИ.

Общение преподавателя с учащимися.

3.1. Стиль общения преподавателя с учащимися строится на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь, преподаватель должен быть требователен к себе.

Требовательность преподавателя по отношению к учащимся позитивна, является стержнем профессиональной этики преподавателя и основой его саморазвития.

Преподаватель никогда не должен терять чувства меры и самообладания

3.3. При оценке поведения и достижений преподаватель стремится укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.4. Преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.5. Преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.6. Преподаватель соблюдает дискретность. Преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учащимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

1.9. Преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.7. Преподаватель не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором. Занятия частной практикой в стенах школы без договора запрещены.

3.8. Преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

3.9. Преподаватель не должен обсуждать с учениками других учителей, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж учителя.

Общение между сотрудниками ОУ.

3.10. Взаимоотношения между преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии учащихся или других лиц.

3.11. Преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же преподаватели не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в комиссию по конфликтам помочь разобраться данную ситуацию, и Комиссия сама уже принимает решение о необходимости информирования о ситуации руководителя или же нет.

3.12. Сотрудники ОУ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ОУ за пределами школы, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Если это будет выявлено членами комиссии по конфликтам или же другими сотрудниками ОУ, а также учениками, то комиссия имеет право вызвать на Особый педсовет «нарушителя» (педагога, ученика, сотрудника, родителя), уличенного в этом противоправном действии и привлечь его к определенной дисциплинарной ответственности.

3.13. Преподаватель не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

3.14. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов об ОУ за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами ОУ.

3.15. Преследование преподавателя за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глаза на глаз, а не за глаза.

3.16. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

3.17. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

3.18. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.19. Преподаватели не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по конфликтам, то она имеет право начать расследование по выявлению прикритых ошибок, проступков и т.д.

Взаимоотношения с администрацией.

3.20. ОУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

3.21. Администрация ОУ делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.22. В ОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет руководитель школы и комиссия по трудовым спорам.

3.23. Администрация автошколы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

3.24. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из преподавателей основываются на принципе равноправия.

3.25. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни преподавателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.26. Оценки и решения руководителя ОУ должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах преподавателей.

3.27. Преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру преподавателя и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.28. За руководителем ОУ остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но комиссия по конфликтам и трудовым спорам может рекомендовать (аргументировано, на основании полученных доказательств) руководителю о принятии какого-либо решения, которое было принято коллегиально членами Комиссии, также руководитель, вне зависимости от решения и рекомендации Комиссии, имеет право наложить вето.

3.29. Преподаватели ОУ уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается комиссией по этике.

3.30. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель школы должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по этике для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям. кодекса.

Отношения с родителями и опекунами учеников.

3.31. Консультация учащихся по проблемам обучения – важнейшая часть деятельности преподавателя. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ОУ.

3.32. Преподаватель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.33. Преподаватели должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

3.34. Взаимоотношения с обществом

3.35. Преподаватель является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.36. Преподаватель старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.37. Преподаватель хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

Академическая свобода и свобода слова

3.38. Преподаватель имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.40. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

3.41. Преподаватель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

3.42. Преподаватель имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.43. Преподаватель не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

Использование информационных ресурсов.

3.44. Преподаватели и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество ОУ (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

Личные интересы и самоотвод.

3.45. Преподаватель и руководитель автошколы объективен и бескорыстен. Его служебные решения не подчиняются собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

3.46. Если преподаватель является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

3.47. Преподаватель не может представлять свое учреждение в судебном споре с другим учреждением, предприятием или физическими лицами в том случае, если с партнерами по данному делу его связывают какие-либо частные интересы или счета, и он может быть заинтересован в том или ином исходе дела. О своей заинтересованности он должен сообщить администрации и лицам, рассматривающим данное дело.

Благотворительность и меценатство.

3.50. Автошкола имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.

3.51. Преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

Прием на работу и перевод на более высокую должность.

3.52. Руководитель автошколы должен сохранять беспристрастность при подборе на работу нового сотрудника или повышении сотрудника в должности.

Механизм работы комиссии по трудовым спорам и разрешению конфликтных ситуаций.

3.52. Каждое методическое объединение имеет права предоставить одного кандидата для избрания его Председателем Комиссии.

3.53. Также существует возможность самовыдвижения.

3.54. Председателя Комиссии выбирают большинством голосов путем открытого голосования в рамках проведения собрания педагогических работников.

3.55. Срок полномочия председателя один год, который может быть продлен на общем собрании путем голосования.

3.56. Председатель после своего избрания на этом же собрании имеет право изъявить желание и рекомендовать к себе в Комиссию двух человек, но они также избираются путем открытого голосования.

3.57. Члены Комиссии также избираются сроком на один год и могут быть переизбраны на следующий срок путем открытого голосования..

3.58. Один раз в год Председатель Комиссии предоставляет отчет о проделанной работе руководителю ОУ.

3.59. Комиссия по этике принимает заявления от педагогов, сотрудников, учеников и их родителей только в письменной форме.

3.60. Комиссия по поступившим заявлениям разрешает возникающие конфликты только на территории учебного заведения, только в полном составе и в определенное время, заранее оповестив заявителя и ответчика.

3.61. Председатель Комиссии подчиняется руководителю ОУ, но в своих действиях независим, если это не противоречит Уставу школы, законодательству РФ.

3.62. Председатель в одностороннем порядке имеет право пригласить для профилактической беседы педагога, сотрудника, ученика и их родителей не собирая для этого весь состав Комиссии.

3.63. Председатель имеет право обратиться за помощью к руководителю ОУ для разрешения особо острых конфликтов.

3.64. Председатель и члены Комиссии не имеют права разглашать информацию поступающую к ним.

3.65. Комиссия несет персональную ответственность за принятие решений.

3.66. Вызов Комиссией на «беседу» педагога, сотрудника, ученика и их родителей не игнорируется, в противном случае данный конфликт перестает быть этическим и носит характер служебного проступка, он передается в ведение администрации.

3.67. Комиссия также имеет право подать жалобу на имя руководителя ОУ. При поступлении трех заявлений автоматически идет вызов к руководителю ОУ.

3.68. Пожаловаться на Комиссию можно только в письменной форме, поданной на имя руководителя ОУ. В данном случае Председатель Комиссии должен будет также в письменной форме опровергнуть данное заявление-жалобу, либо его прокомментировать, либо принять во внимание и исправиться.

3.69. Каждый несет персональную ответственность за подачу непроверенных сведений.